

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego

Przedmiot: Technika – Klasa 4 (Nowa Era)

1. Ogólne warunki i kryteria oceniania wewnątrzszkolnego

Podczas ustalania oceny z techniki szczególną uwagę należy zwrócić na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Oprócz wiedzy i umiejętności równie ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu. Składają się na nią: wkład pracy podczas zajęć, przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów i przyborów, przestrzeganie zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami, efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia techniczne czy plastyczno-techniczne, a także zachowywanie porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu.

Ocenianie prac technicznych obejmuje w szczególności:

- Rozumienie zjawisk technicznych i umiejętność wnioskowania.
- Czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej.
- Umiejętność organizacji miejsca pracy oraz właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych.
- Bezwzględne przestrzeganie zasad BHP.
- Dokładność i staranność wykonywania zadań.
- Przyjmowanie postawy proekologicznej.
- Przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia.
- Przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami (hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego, itp.).

2. Ogólne kryteria stopni szkolnych

Ocenę celującą (6): otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Ocenę bardzo dobrą (5): otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasad bezpieczeństwa.

Ocenę dobrą (4): otrzymuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Ocenę dostateczną (3): otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Ocenę dopuszczającą (2): otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do

lekcji.

Ocenę niedostateczną (1): otrzymuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

3. Szczegółowy plan wynikowy i wymagania na oceny

Temat (Liczba godz.)	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
I.1 Wszystko o papierze (2h)	Rozpoznaje wytwory papiernicze, określa wady i zalety, racjonalnie gospodaruje materiałami, wymienia narzędzia do obróbki.	Podaje surowce, omawia proces produkcji papieru, wyszukuje ekologiczne ciekawostki o recyklingu.
To takie proste! – Runo leśne (1h)	Planuje pracę i czynności, prawidłowo organizuje stanowisko, szacuje czas, sprawnie posługuje się narzędziami, dba o BHP.	Formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy, samodzielnie wykonuje wytwór, rozwija zainteresowania.
I.2 Od włókna do ubrania (2h)	Omawia właściwości i zastosowanie materiałów, rozróżnia naturalne/sztuczne, wyjaśnia symbole na metkach, zna konserwację.	Określa pochodzenie włókien, wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki.
To takie proste! – Pokrowiec na telefon (1h)	Planuje pracę, organizuje stanowisko, sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi, wykonuje zaprojektowany przedmiot, dba o BHP.	Formułuje i uzasadnia ocenę pracy, samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny.
I.3 Cenny surowiec – drewno (2h)	Rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych, określa właściwości, zna metody konserwacji, podaje zastosowanie narzędzi.	Omawia budowę pnia drzewa, opisuje proces przetwarzania drewna, wymienia gatunki drzew liściastych i iglastych.
To takie proste! – Pudełko ze szpatułek (1h)	Planuje kolejność i czas, organizuje miejsce, sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami, montuje elementy, dba o porządek.	Formułuje i uzasadnia ocenę, przewiduje zagrożenia z niewłaściwego użycia sprzętu, wykonuje pracę twórczo.
I.4 Wokół metali (2h)	Bada właściwości metali, omawia zastosowanie, rozpoznaje materiały konstrukcyjne, zna narzędzia do obróbki.	Określa sposób otrzymywania metali, wyszukuje informacje o postępie technologicznym, wyjaśnia recykling.
To takie proste! – Gwiazda z drucika (1h)	Planuje kolejność, organizuje miejsce, posługuje się narzędziami do obróbki ręcznej, samodzielnie wykonuje pracę z dokładnością.	Formułuje i uzasadnia ocenę, przewiduje zagrożenia, wykonuje pracę w sposób twórczy.
I.5 Świat tworzyw sztucznych (2h)	Rozróżnia wyroby z tworzyw, charakteryzuje rodzaje, określa właściwości (zalety/wady), dobiera narzędzia i konserwację.	Omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych, wymienia sposoby ich łączenia.
To takie proste! – Ekologiczny stworek (1h)	Planuje realizację, organizuje miejsce, posługuje się narzędziami, segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe, dba o BHP.	Formułuje i uzasadnia ocenę, wykonuje pracę twórczo, przewiduje zagrożenia sprzętowe.

I.6 Kompozyty – materiały przyszłości (1h)	Wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje, określa zalety i wady, posługuje się językiem technicznym.	Wyszukuje informacje o współczesnych kompozytach, klasyfikuje je, dostrzega osiągnięcia techniczne.
II.1 Jak powstaje rysunek techniczny? (1h)	Klasyfikuje rodzaje rysunków, czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe, posługuje się narzędziami kreślarskimi.	Omawia zastosowanie rysunku w życiu codziennym, wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków.
II.2 Pismo techniczne (1h)	Wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego, odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry.	Określa wysokość i szerokość znaków, stosuje pismo do zapisania wyrazów, dba o estetykę.
II.3 Elementy rysunku technicznego (2h)	Wykonuje rysunek w podanej podziałce, rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe, rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową.	Wyjaśnia termin normalizacja, oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4.
II.4 Szkice techniczne (2h)	Uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne, wyznacza osie symetrii narysowanych figur.	Wykonuje szkic z zachowaniem właściwej kolejności działań, omawia kolejne etapy szkicowania.
III.1 Jak dbać o Ziemię? (2h)	Wyjaśnia pojęcia: recykling, segregacja, surowce wtórne; omawia sposoby zagospodarowania odpadów, prawidłowo segreguje.	Planuje działania proekologiczne w domu, wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych na opakowaniach.
III.2 Zdrowie na talerzu (1h)	Podaje wartość odżywczą na podstawie opakowań, interpretuje piramidę zdrowego żywienia, wymienia produkty składników.	Charakteryzuje podstawowe grupy składników, określa ich znaczenie dla organizmu, ustala dietę nastolatków.
III.3 Sprawdź, co jesz (1h)	Odczytuje z opakowań informacje o dodatkach, odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej.	Opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie, wskazuje zdrowsze zamienniki z dodatkami chemicznymi.
III.4 Jak przygotować zdrowy posiłek? (1h)	Stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego, wymienia sposoby konserwacji żywności, charakteryzuje je.	Omawia etapy wstępnej obróbki żywności, wykonuje zaplanowany projekt kulinarny.
To takie proste! – Tortilla pełna witamin (1h)	Planuje etapy, prawidłowo organizuje miejsce pracy, dobiera narzędzia do obróbki warzyw, dba o porządek i BHP.	Formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy, wykonuje pracę w sposób twórczy.